

Датум: јун 2010.године

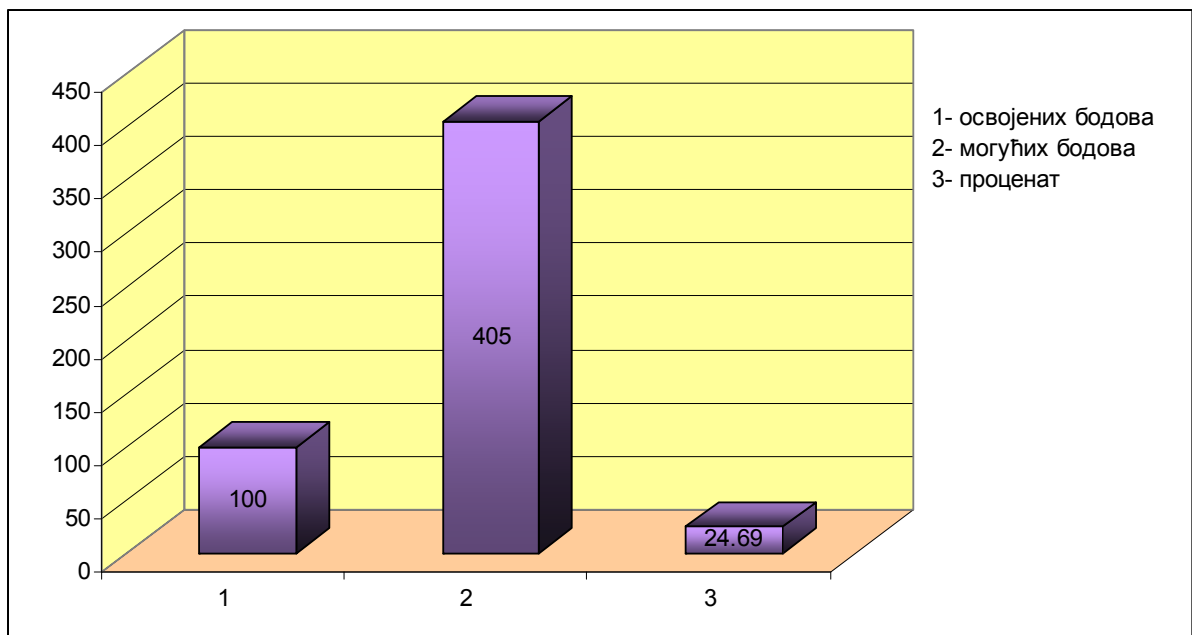
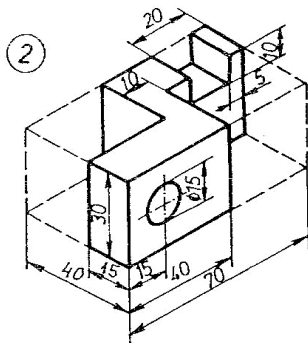
АНАЛИЗА РЈЕШЕЊА ЗАДАТАКА ОБЈЕКТИВНОГ ТИПА

(ОДЈЕЉЕЊЕ 1)

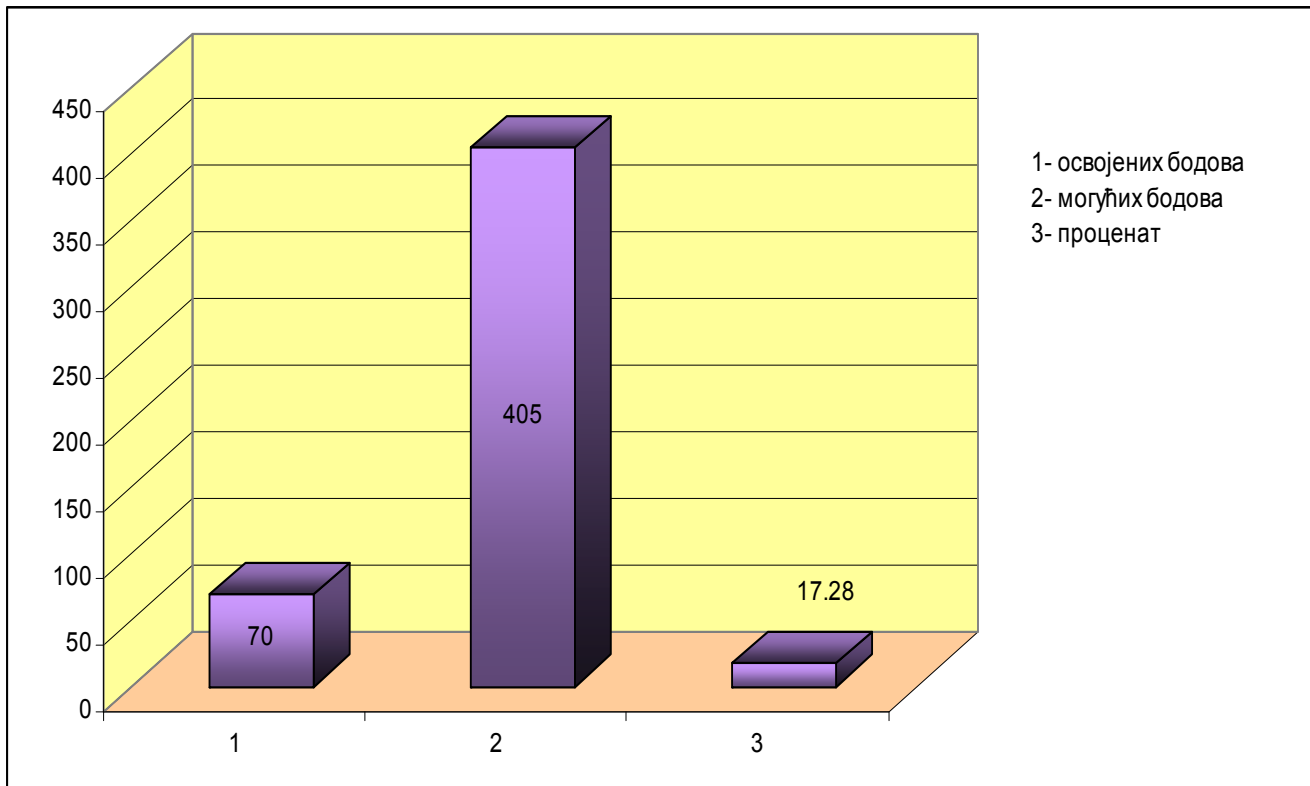
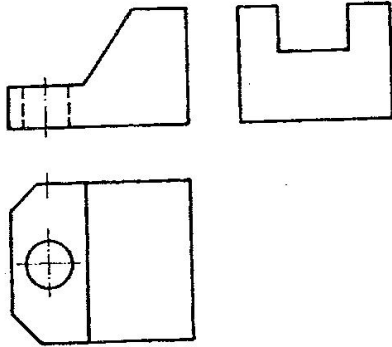
Анализа резултата које су ученици остварили рјешавањем задатака објективног типа вршена је у одјељењу првог разреда машинских техничара. У првом дијелу анализе дата је преглед колико су ученици успјешно ријешили поједине задатке, а други дио се односи на укупно остварене резултате.

Дио

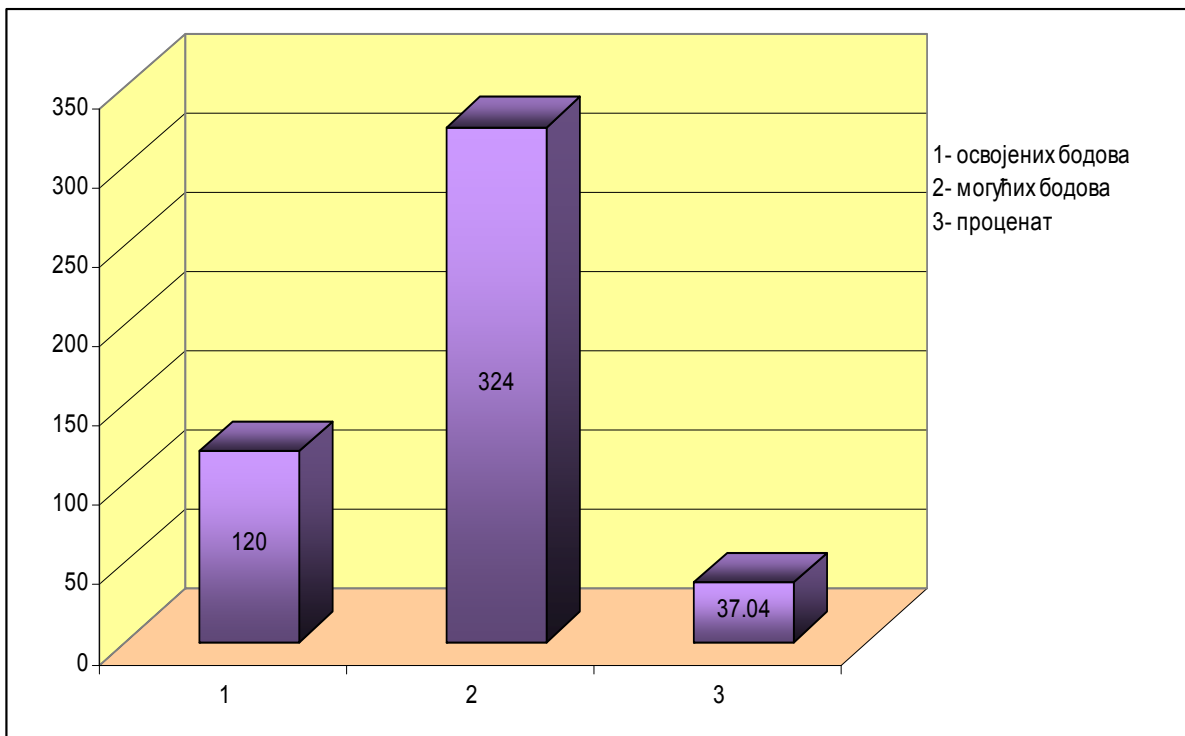
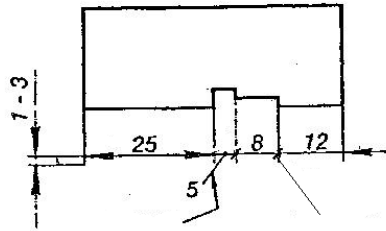
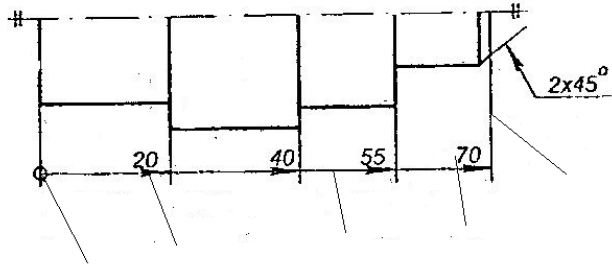
1. За дио приказан на слици урадити нацрт, тлоцрт и бокоцрт.



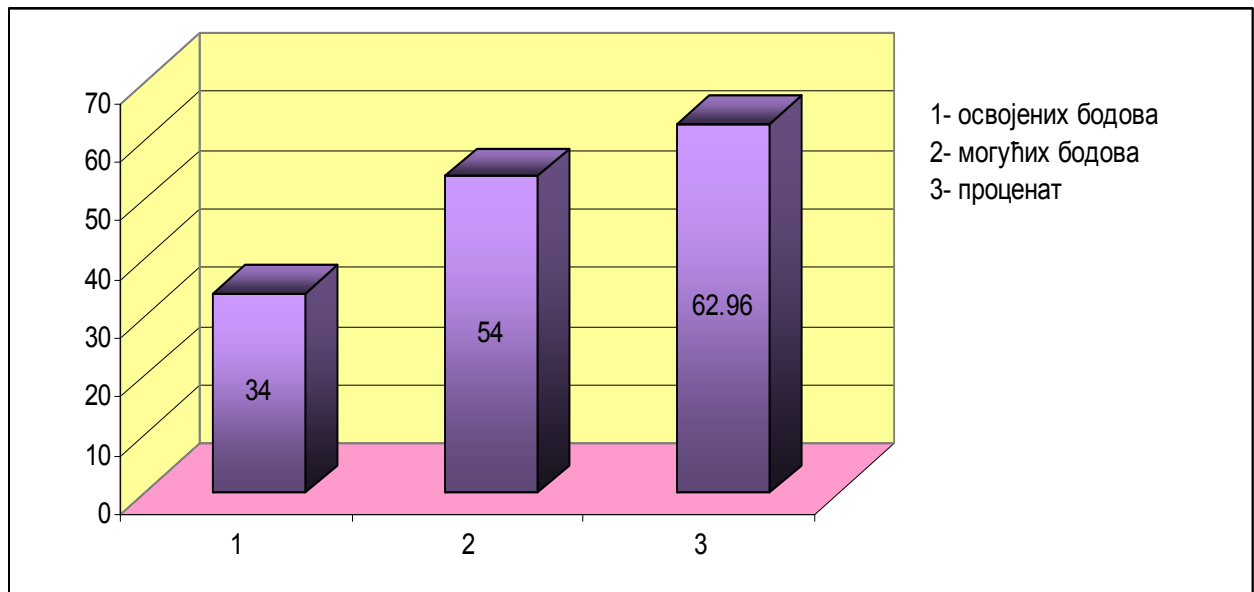
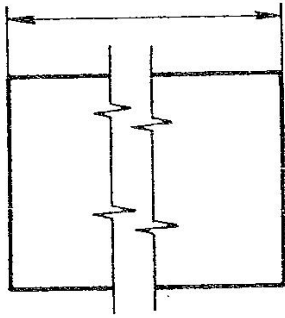
2. На приказаним погледима доцртати потребне видљиве и невидљиве ивице.



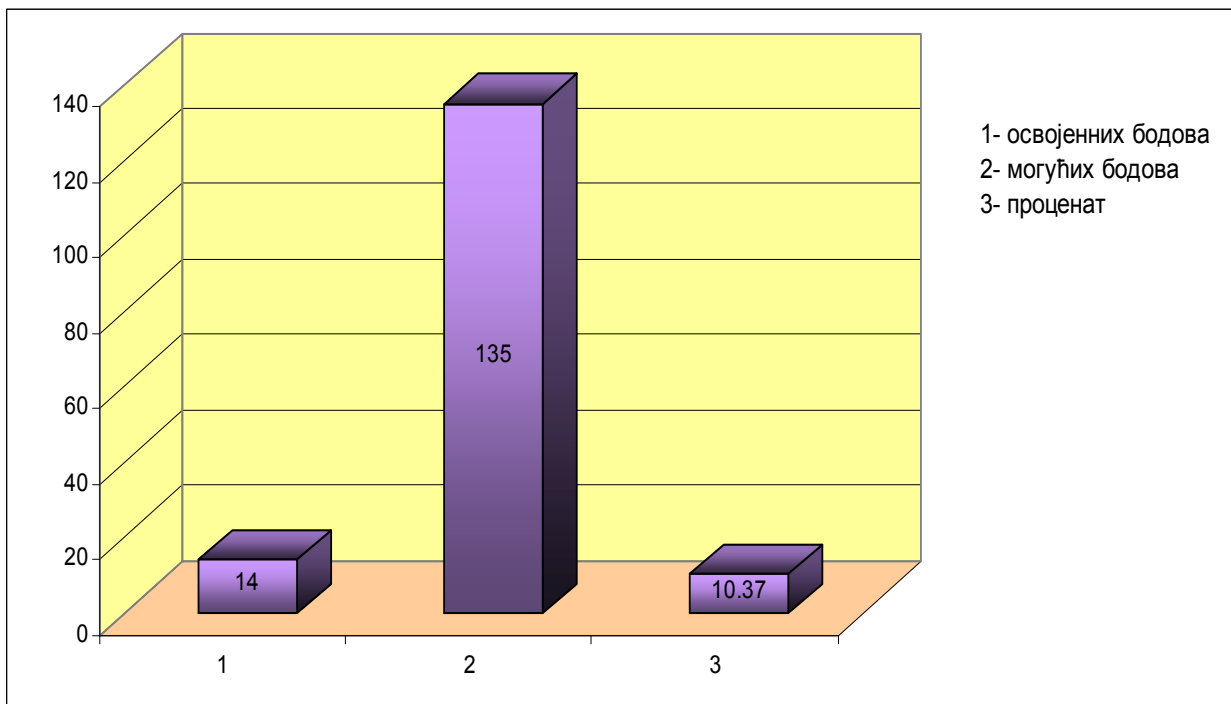
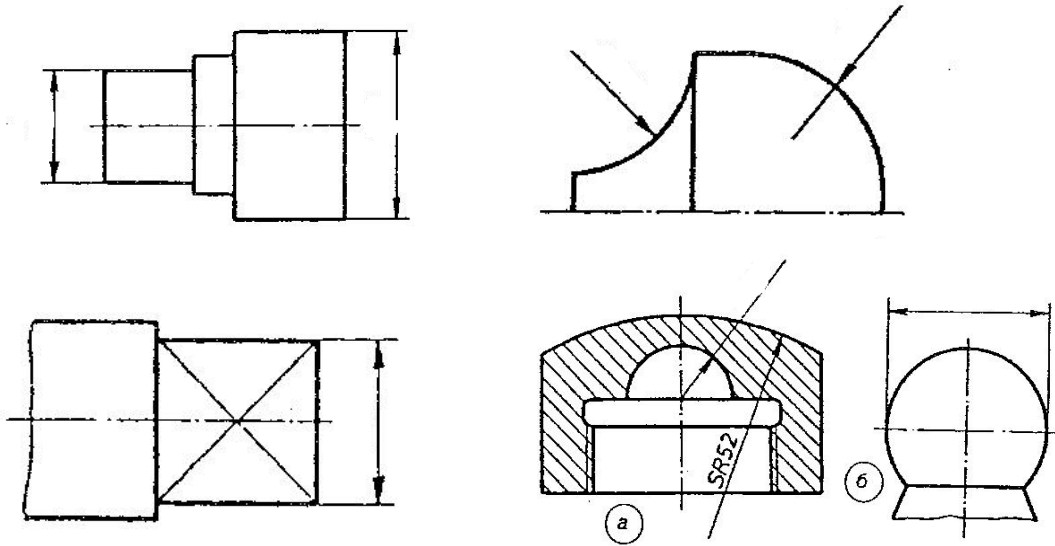
3. На слици уписаи елементе котирања



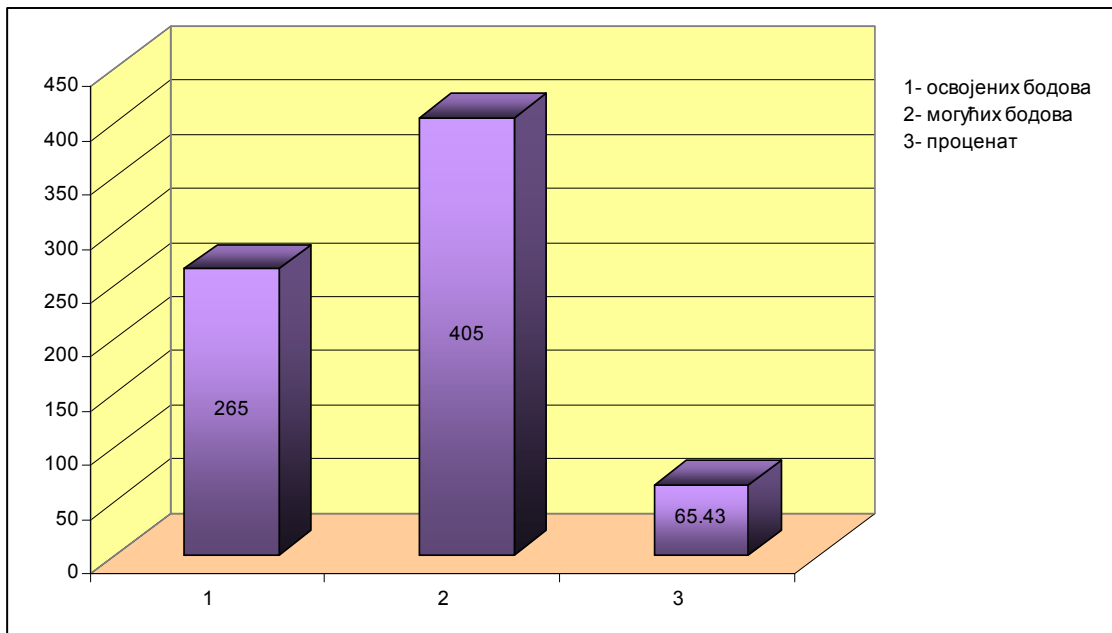
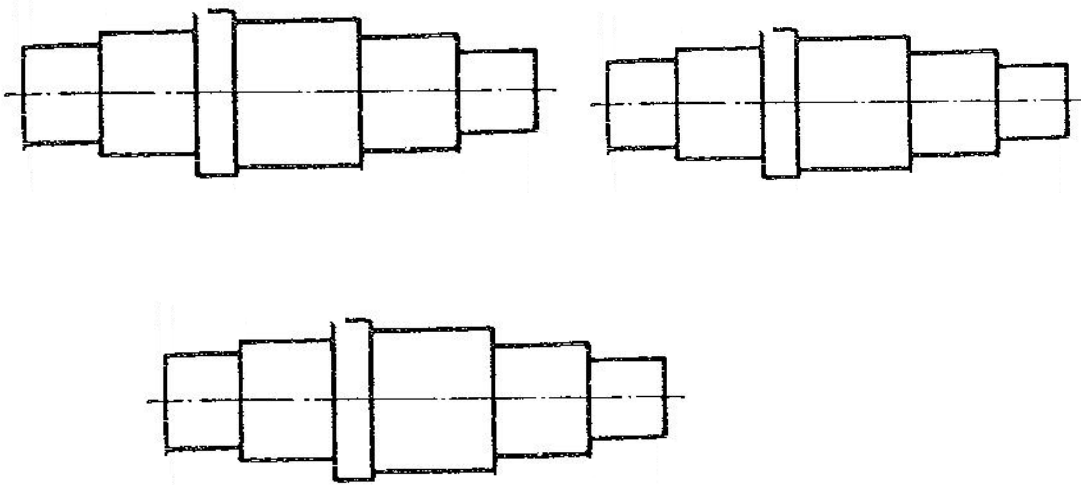
4. На слици је приказано _____.



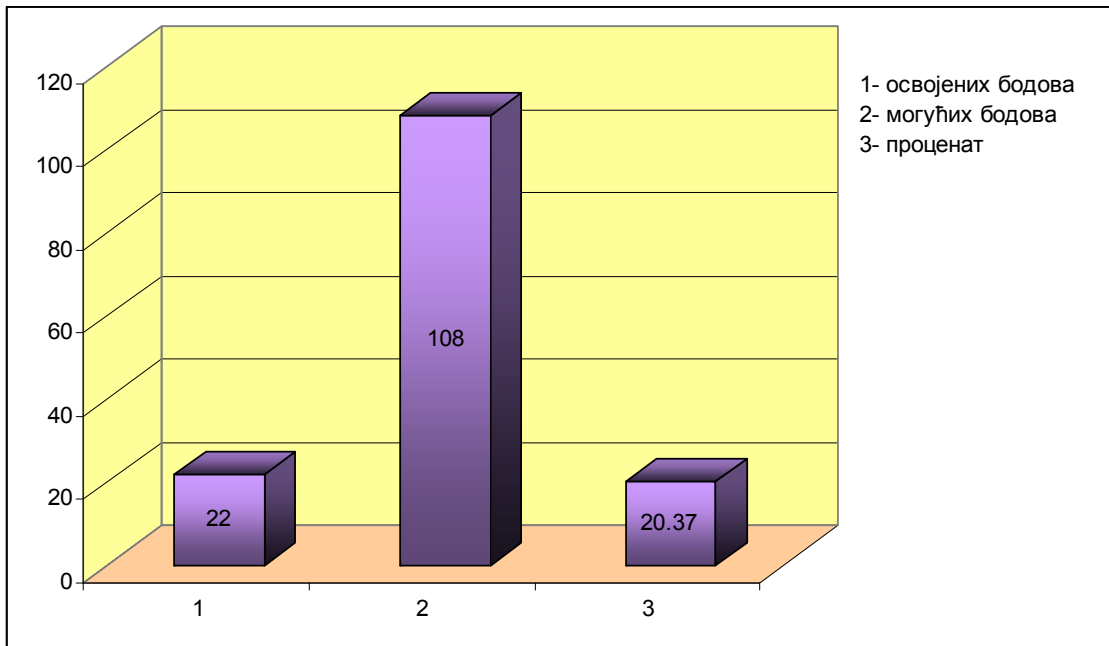
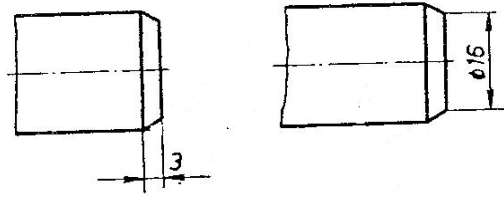
5. На котним линијама унијети припадајући симбол и вриједност коте (вриједност коре узети $50mm$).



6. Дати машински дио котирати редно, паралелно и комбиновано.



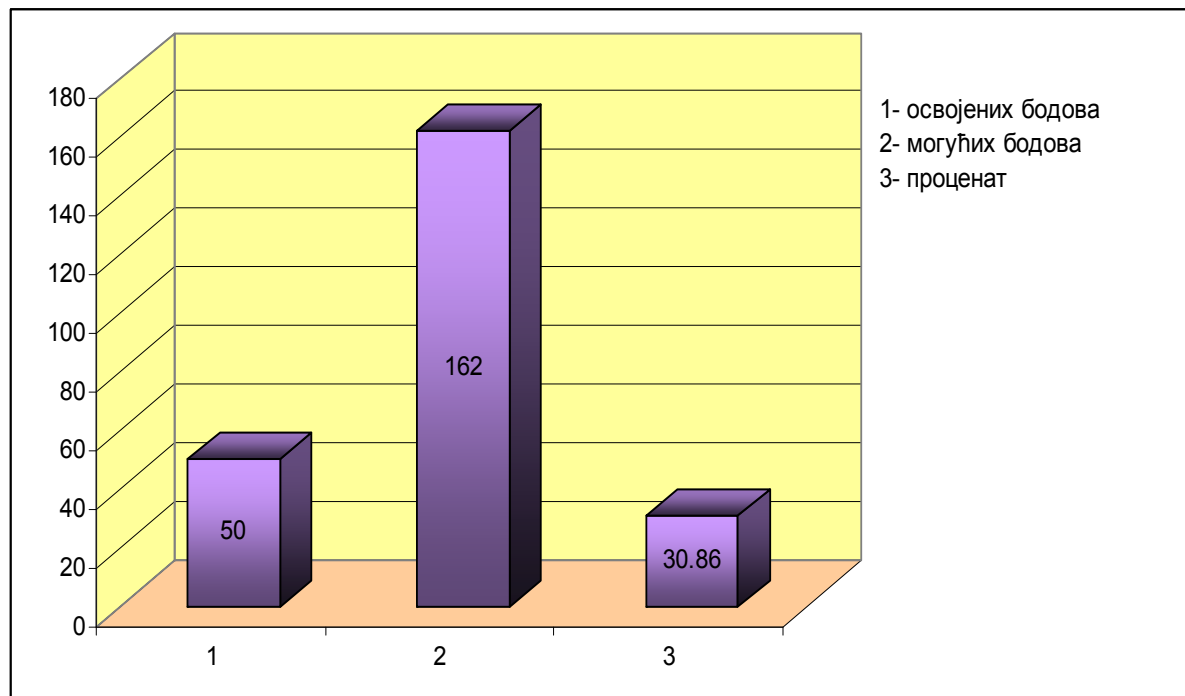
7. Скошење на приказаном цртежу котирај на два различита начина, ако је под углом од 15° .



8. Унутрашња мјера је _____

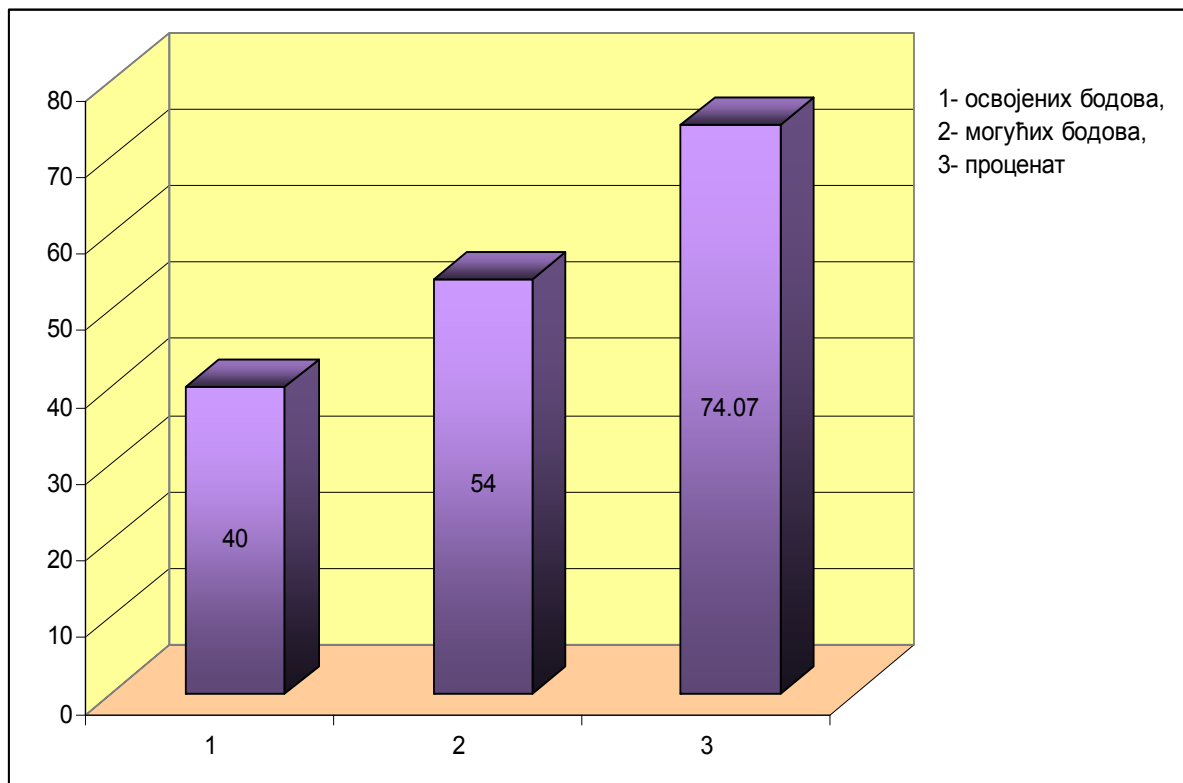
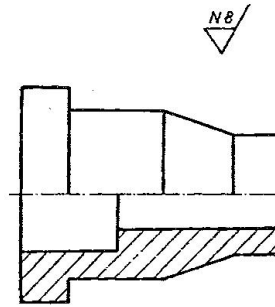
Спољашња мјера је _____

Називна мјера је _____

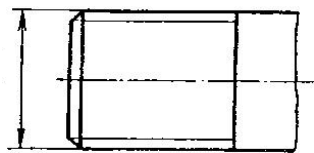


9. Ознака квалитета обрађене површине приказана на слици нам говори:

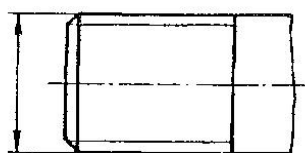
- Да све унутрашње површене имају исти квалитет обрађене површине,
- Да све спољашње површене имају исти квалитет обрађене површине,
- Да све површене имају исти квалитет обрађене површине,
(заокружи тачан одговор)



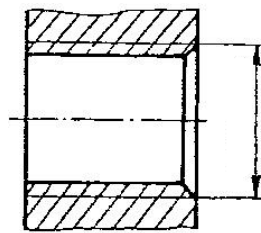
10. На припадајуће коте унеси вриједности: M24x1, M24 лијеви, Tr 24x5, S24x5, R1''', M24,



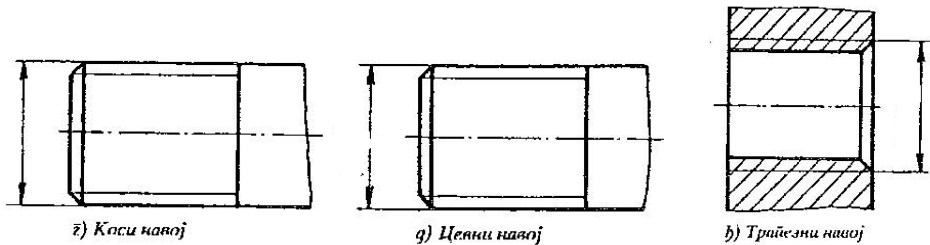
а) Метрички крутни навој



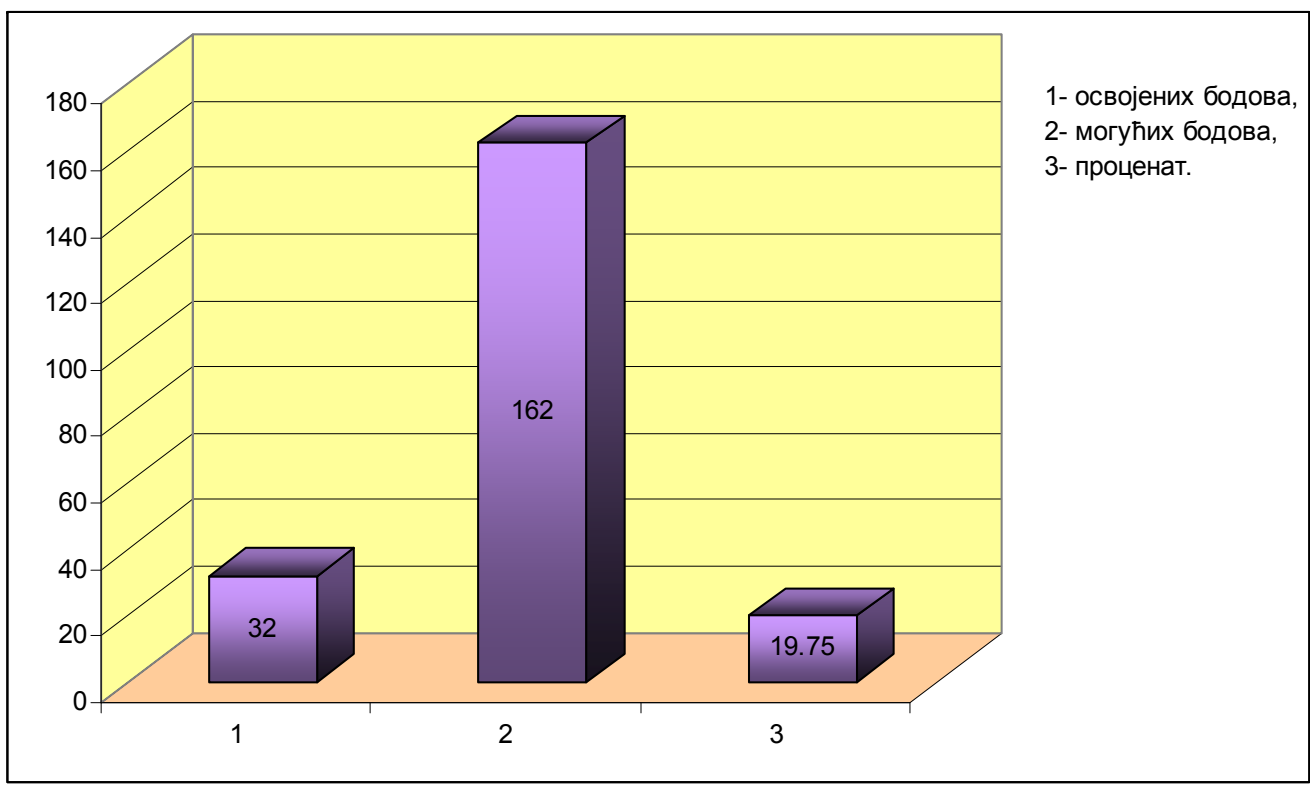
б) Метрички фини навој







в) Метрички леви навој

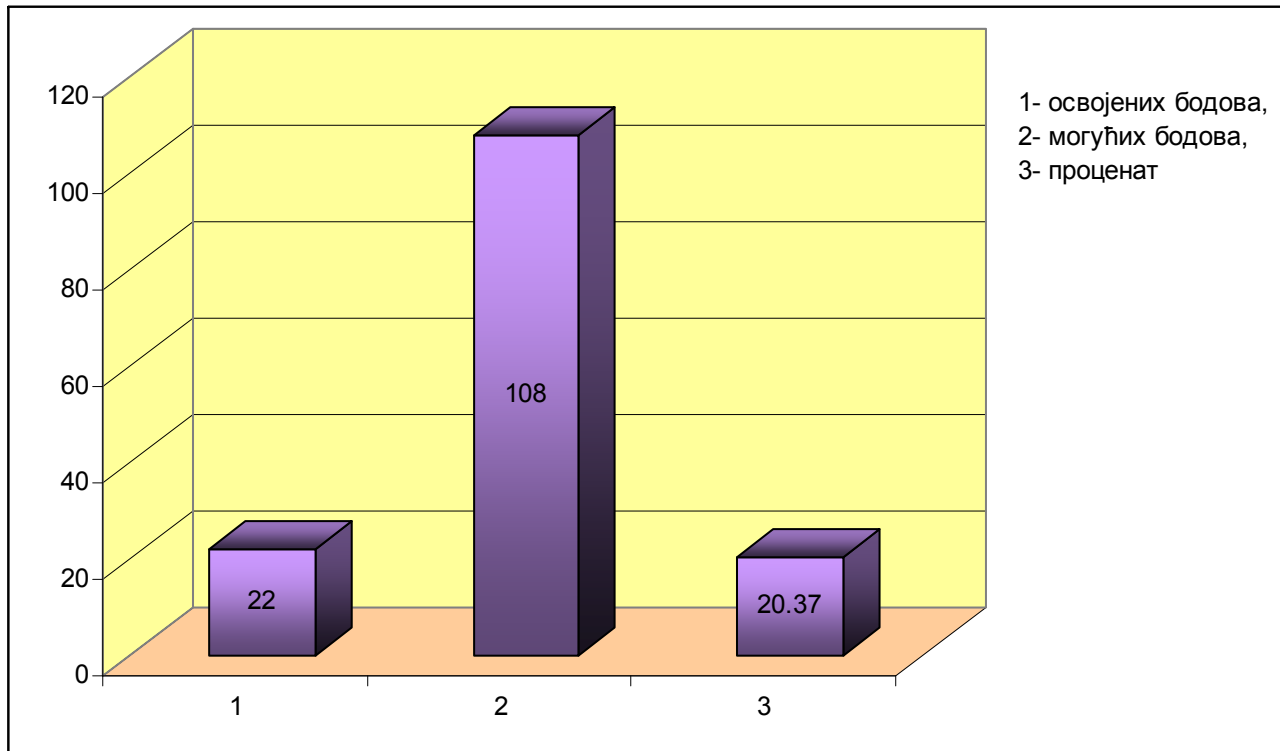


6x1 бод



11. Унеси ознаке шавова.

Назив	Попречни пресек шавова	Ознака
Једностранни V равни шав		
Двострани V равни шав		
Угаони издубљени шав		
Једностранни V равни шав са поткореним равним заваром, односно шавом		



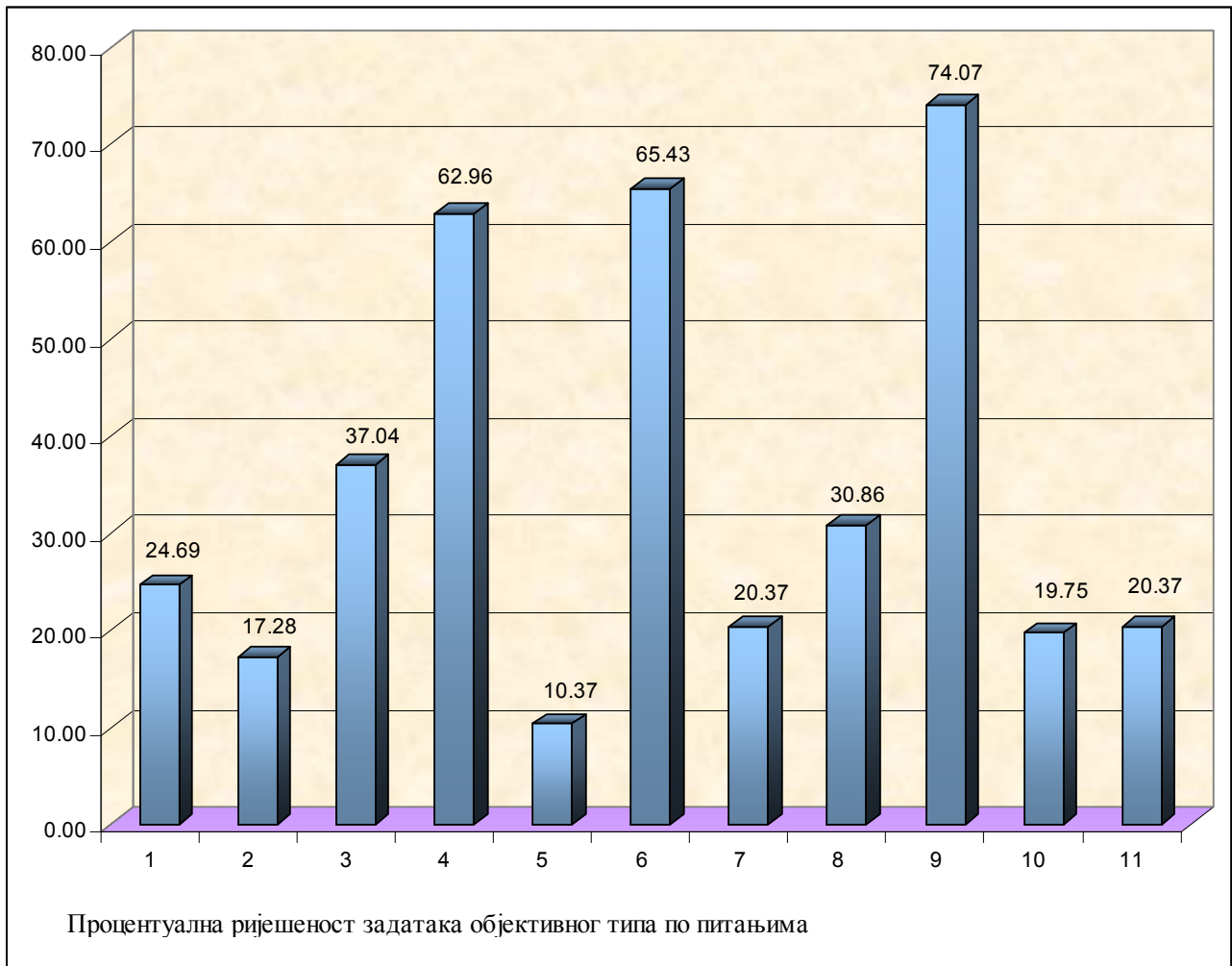
Ц дио

Ученици су рјешавали 11 од 12 задатака којико је носио задатак. Ученици нису рјешавали дванаести задатак јер су тај дио наставног градива нису били урадили.

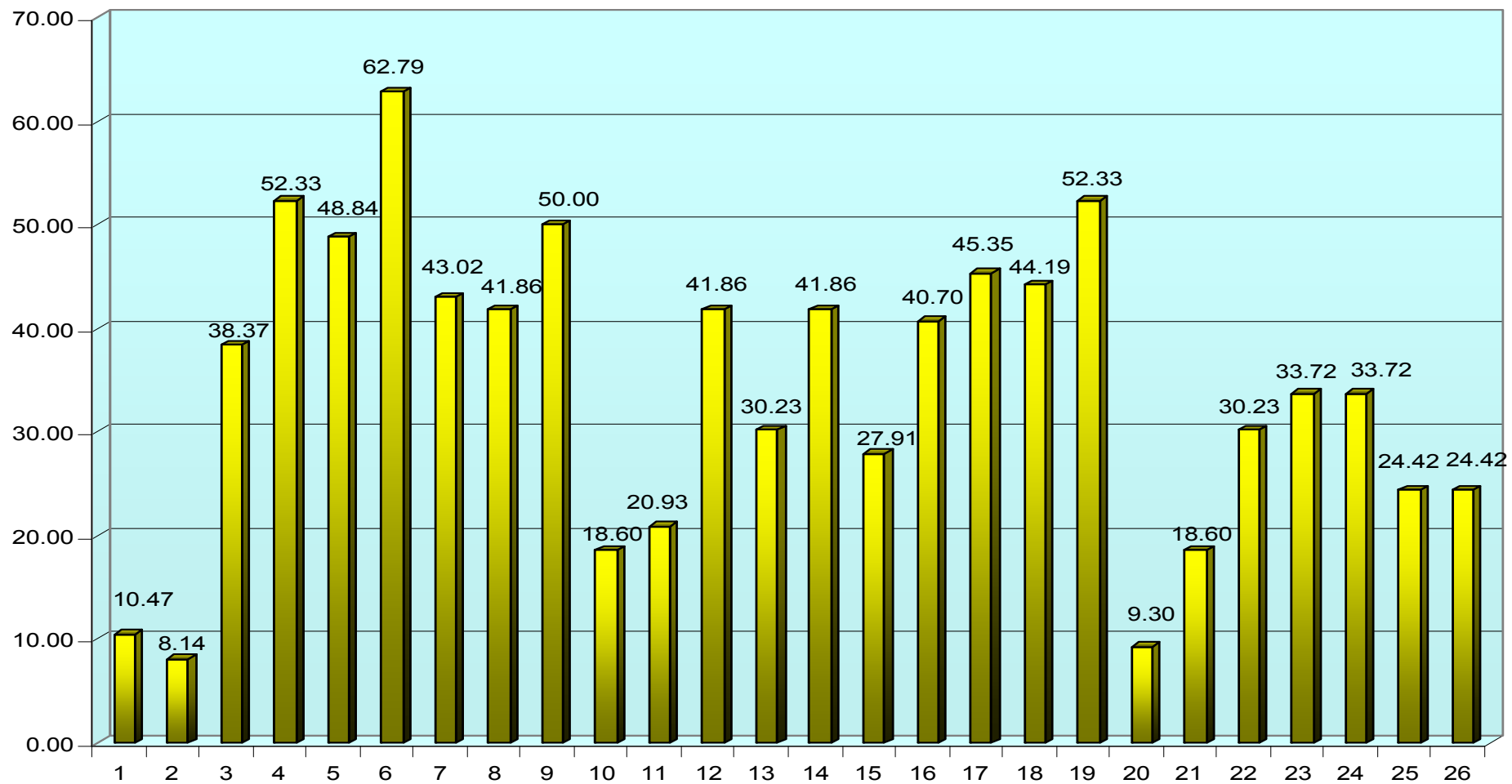
Наредна табела показује колико су ученици по појединим задацима освојили бодова.

Ученик	Број бодова освојених по питањима											Укупно бодова по ученику	Број могућих бодова	Процент		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1																
2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	3	2	9	86	10.47		
3	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	2	7	86	8.14		
4	5	10	0	2	2	10	2	0	2	0	0	33	86	38.37		
5	10	15	0	2	2	10	2	0	2	0	2	45	86	52.33		
6	10	10	6	2	1	5	2	4	2	0	0	42	86	48.84		
7	10	10	8	2	1	10	4	4	2	3	0	54	86	62.79		
8	5	5	8	2	1	10	0	4	2	0	0	37	86	43.02		
9	0	5	12	2	0	10	0	4	2	0	1	36	86	41.86		
10	10	0	10	2	0	15	0	4	2	0	0	43	86	50.00		
11	0	0	0	0	1	10	2	0	2	1	0	16	86	18.60		
12	0	0	0	0	1	10	4	0	2	1	0	18	86	20.93		
13	5	5	0	0	1	15	2	0	2	6	0	36	86	41.86		
14	5	0	0	2	2	10	2	0	2	2	1	26	86	30.23		
15	10	0	10	2	0	10	0	2	2	0	0	36	86	41.86		
16	0	0	4	2	0	10	0	4	2	0	2	24	86	27.91		
17	0	5	8	2	0	10	0	4	2	2	2	35	86	40.70		
18	0	0	8	2	0	15	2	4	2	4	2	39	86	45.35		
19	5	0	8	2	1	10	0	4	2	4	2	38	86	44.19		
20	10	0	10	2	1	10	0	4	2	4	2	45	86	52.33		
21	0	0	0	0	0	5	0	0	0	1	2	8	86	9.30		
22	0	0	6	0	0	10	0	0	0	0	0	16	86	18.60		
23	5	0	6	0	0	15	0	0	0	0	0	26	86	30.23		
24	5	0	0	2	0	10	0	8	2	0	2	29	86	33.72		
25	5	5	4	0	0	15	0	0	0	0	0	29	86	33.72		
26	0	0	6	0	0	15	0	0	0	0	0	21	86	24.42		
27	0	0	6	0	0	15	0	0	0	0	0	21	86	24.42		
Укупно бодова по питању	0	70	120	34	14	265	22	50	40	32	22	769				
Укупно могућих бодова по питању	405	405	324	54	135	405	108	162	54	162	108	2322				
Процент	0.00	17.28	37.04	62.96	10.37	65.43	20.37	30.86	74.07	19.75	20.37	33.12				

Наредни дијаграм представља успјешнос рјешења појединих задатака.



Задатке је рјешавало 26 ученика, а наредни дијаграмски приказ показује којико су ученици успјешно ријешили ЗОТ.



Процент ријешености задатака објективног типа по ученику

Коментар:

Задаци објективног типа су урађени у складу са наставним програмом предмета и ученицима доступном литературом. Ученици су задатке ријешили са 33,12 %, што је у категорији незадовољавајућих постигнућа.

Посматрано по ученику онда је стање следеће:

- Један ученик је задатке ријешило са 62,79%,
- Три ученика су задатке ријешили у распону 50 до 70%,
- Осам ученика је задатке ријешило у распону 40 до 50%,
- Четрнаест ученика је задатке ријешило испод 40%.

Задатке је најбоље ријешило један ученик са 62,79% освојених бодова, док су најслабији резултат показала два ученика који су освојили испод 10% бодова.

Ученици су рјешавали укупно 11 задатака. Најбоље су ријешили: задатак који се односи на означавање квалитета обрађене површине – 74,07%; редно и паралелно котирање – 65,43%; котирање прекида – 62,96%.

Ученици су најслабије ријешили: задатак из котирања цилиндричних и квадратних облика као и кугла – 10,37%; ортогонално проицирање – 17,28% и котирање навоја 19,75%.

Препорука:

1. Извршити квалитетно планирање и припремање за наставу,
2. У припремама дефинисати очекиване исходе и начине провјере остварености очекиваних исхода. Резултате провјере користити за процјену успјешности часа,
3. Користити савремене методе и облике рада у циљу постизања бољих резултата,
4. Користити расположива наставна средства и учила,
5. Подстицати ученике на креативан и самосталан истраживачки рад.

Стручни савјетник

Зоран Богдановић